

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

«Семейная атмосфера»



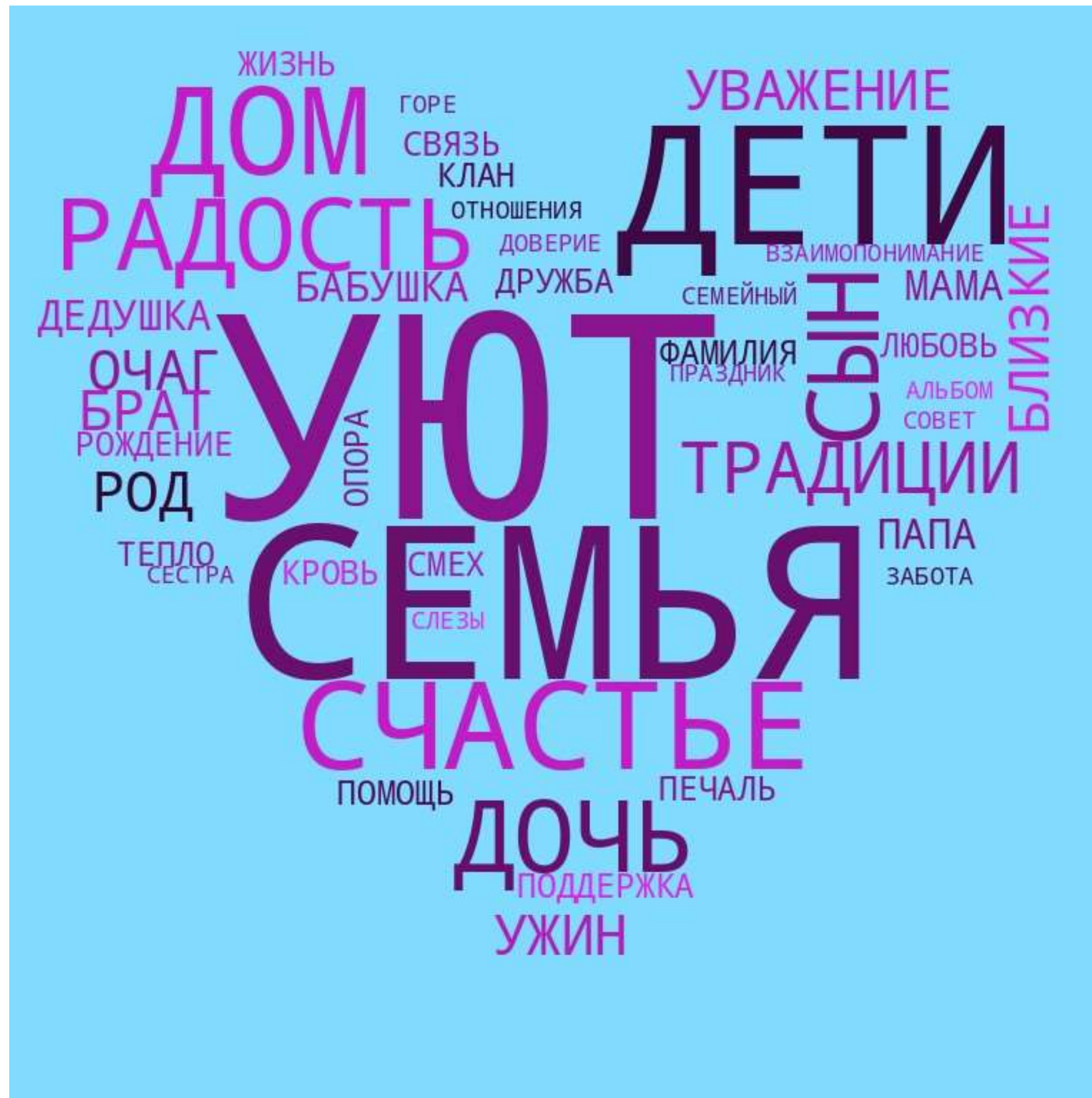
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТР
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ
ИНИЦИАТИВ

Министерства просвещения
Российской Федерации



СЕМЬЯ



Как создать личное пространство для ребенка дома?



Как создать семейную игротеку?



Башня

Шахматный клуб

Цветные квадраты

Проволочные головоломки

Конструктор из спичечных
коробков

Шахматная доска, «Хитрые перестановки»,
«Вертолина», «Кузнечик»

Какие игры интересны бабушкам и внукам?



Как привить интерес к кулинарии?

Советы родителям:

- Рассказывайте, как вы это делаете
- Будьте терпеливы
- Благодарите за помощь
- Помните, что ребенок не требует идеального

Готовьте вместе!



Как создать домашнюю мастерскую?

Виды домашних мастерских:

- Творческая
- «Домашнее ателье»
- Столярная мастерская
- Гончарная мастерская
- Конструкторское бюро



Как отметить день рождения ребенка?



Детский спектакль дома



Стоит ли заводить домашнего питомца ?

- Питомцы делают хозяев здоровее
- Они помогают наладить режим и справляться с рутиной
- Животные учат нас эмпатии
- Животные дома — залог более крепкого иммунитета
- Дети, у которых есть животные, лучше учатся
- Собаки — прекрасный помощник воспитания
- Дети обучаются нести ответственность не только за себя, но и за животного



Какие книги прочитать, чтобы лучше понимать возрастные особенности ребенка ?

1. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
2. Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно»
3. Найджел Латта «Прежде чем ваш ребёнок сведёт вас с ума»
4. Людмила Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»
5. Екатерина Мурашова «Ваш непонятный ребенок»
6. Анна Быкова «Самостоятельный ребёнок или Как стать «ленивой мамой»

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- • Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- • Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- • Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- • Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- • Если возникает необходимость наказать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- • Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- • Мы даем ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- • Мы даем ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- • Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- • Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- • Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- • Вместе с ребёнком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- • У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- • Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- • Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для поддержания родительского авторитета

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ВАЖНО ПОМНИТЬ

- Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и всем образом жизни.

Ложный (неконструктивный) авторитет достигается

- не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций.
- Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет подкупа, авторитет статуса.
- Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей.

Родительский авторитет формируется под влиянием

- гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребёнка.



ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье принято уважительно относиться к каждому ее члену.
- Мы стремимся уважать личность нашего ребёнка, его потребности, особенности.
- Мы не кричим на ребёнка, понимая, что крик — это показатель родительского бессилия, неумение найти продуктивные пути общения.
- Мы никогда не оцениваем отрицательно личность ребёнка, давая оценку только отрицательному действию, поведению.
- Мы разделяем эмоции нашего ребёнка, позволяем ему прожить их, объясняем пути выхода из отрицательных эмоциональных состояний.
- В нашей семье царят взаимопомощь и взаимоподдержка.
- Если возникают спорные вопросы, мы решаем их на общем совете семьи.
- Мы не ограничиваем интересы ребёнка, помогая ему расширить кругозор и лучше узнать самого себя, овладеть новыми умениями и навыками.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по выстраиванию отношений братьев и сестер в семье

ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы не сравниваем наших детей между собой.
- Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного.
- Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти.



Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между прародителями и детьми в семье

ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей.
- Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас.
- В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга.



Рекомендованные действия родителей детей
дошкольного возраста для определения
и осознания ими особенностей их отношений с детьми

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



Шпаргалка для родителей



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка

ПООЩРЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми

РАЗВОД В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Я знаю, что дети очень тяжело переживают развод, и стараюсь смягчить его последствия для ребёнка.
- ● Я никогда не говорю ребёнку плохо о другом родителе.
- ● Я не запрещаю ребёнку встречаться с другим родителем.
- ● Я помню, что ребёнок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- ● Я всегда говорю ребёнку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- ● Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребёнке.
- ● Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребёнке.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста в ситуации болезни или смерти близких людей

БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы объясняем ребёнку, с учетом его возраста, происходящее: факт болезни, ее причины и последствия.
- ● Мы даем ребёнку понятные и краткие объяснения, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.
- ● Мы создаем условия для проявления всех переживаний и разделяем чувства ребёнка.
- ● Мы даем ребёнку возможность выразить чувства в беседе, творчестве, через музыку.
- ● Мы даем ребёнку образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других.
- ● Мы учим ребенка, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой.
- ● Мы знаем, что горе ребёнка может иметь разные симптомы: нарушения сна, повышение двигательной активности, капризность, взрывчатость, замкнутость, невротические проявления (тики, энурез и тд.).



СОЮЗ ПЕДИАТРОВ РОССИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПАМЯТКИ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**



СЕМЬЯ...

**Это то, что мы делим на всех.
Всем понемножку: и слезы, и смех.
Семья - это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нём!**